

## INDICE

PREFAZIONE, del prof. Francesco Benso	5
INTRODUZIONE	7
I DSA: DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	9
<i>Prima definizione di dislessia</i>	10
<i>Velocità di lettura e accuratezza</i>	11
<i>Definizione di dislessia più approfondita</i>	14
II CHE COS'È UN MODULO	17
<i>Concetto di modulo semplificato</i>	20
<i>Approfondimento 1: funzionamento del modulo</i>	21
<i>Esempi di moduli: dai semplici a quelli più complessi</i>	22
III COME FUNZIONA LA LETTURA	24
<i>Le quattro fasi classiche dell'apprendimento della lettura (Firth, 1985)</i>	24
<i>Le due vie</i>	25
<i>Approfondimento 2: metodo globale e analitico</i>	27
<i>Le zone cerebrali che si attivano durante la lettura</i>	27
<i>Risorse necessarie per leggere</i>	29
<i>Focalizzazione dell'attenzione</i>	29
<i>Approfondimento 3: cause legate al sistema visivo e percettivo</i>	31
<i>Il riconoscimento della forma delle parole</i>	32
<i>Conclusioni</i>	34
<i>I movimenti oculari saccadici</i>	34
IV IL SISTEMA ATTENTIVO SUPERVISORE (SAS)	37
<i>Inserimento e disinserimento del SAS</i>	39
<i>I principali compiti del SAS</i>	41
- L'avvio	42
- L'attenzione sostenuta	42
- La flessibilità	42
- Controllo dell'interferenza	43
- La rielaborazione in memoria di lavoro	43
- Organizzazione e pianificazione	44
- Autoregolazione e controllo delle emozioni	44

## 152 La dislessia

<i>Risorse e funzioni esecutive</i>	45
<i>Ricapitolando</i>	46
<i>Approfondimento 4: Le fasi di sviluppo delle funzioni esecutive</i>	47
<i>Il modello del continuum (F. Benso 2007; 2010)</i>	50
<i>Prima analisi del Modello</i>	50
<i>Analisi più dettagliata del Modello</i>	52
V DIAGNOSI	54
<i>Luoghi comuni e dislessia</i>	55
<i>Indici predittivi</i>	58
<i>Le diagnosi</i>	60
<i>Protocollo diagnostico e di intervento</i>	61
<i>Tre casi</i>	64
- Diagnosi CASO A	64
- Diagnosi CASO B	65
- Diagnosi CASO C	65
<i>Cosa fare se è stata emessa una diagnosi di dislessia</i>	66
<i>Gli aspetti relazionali: conseguenza e non causa dei disagi scolastici</i>	67
<i>Affrontare il problema</i>	68
<i>Strumenti compensativi e misure dispensative</i>	69
- Strumenti compensativi	69
- Misure dispensative	70
- Consigli per l'uso	70
VI I TRATTAMENTI ABILITATIVI	71
<i>L'abilitazione</i>	72
<i>Considerazioni generiche sui training</i>	73
<i>Alcuni dati: miglioramento della velocità di lettura</i>	73
<i>Esempi di training</i>	75
1) Il Tachistoscopio	76
2) Il PASAT	76
3) Le Matrici	78
4) Il Listening Span	78
<i>Il doppio compito</i>	79
<i>Approfondimento 5: Sport e attenzione. Perché rafforzare le abilità attentive divertendosi (e sudando) è possibile</i>	82
VII CONSIGLI PRATICI PER TUTTI	88
<i>Il bambino confonde lettere simili?</i>	88
<i>Il bambino è impreciso?</i>	90
<i>Il bambino ha la "memoria corta"?</i>	90
<i>Il bambino non riesce ad imparare l'alfabeto?</i>	92

<i>Il bambino non ha voglia di fare i compiti?</i>	93
<i>Il bambino gioca spesso con il computer?</i>	93
<i>Alcuni consigli per gli insegnanti</i>	93
VIII GIOCHI UTILI	95
<i>Le attività proposte</i>	96
1) Cerca la sillaba	96
2) Scambia l'iniziale	97
3) Frasi illustrate	98
4) Attività manuale	98
5) Favole intrecciate	100
Schede <i>Cerca la sillaba</i>	102
Schede <i>Scambia l'iniziale</i>	106
Schede <i>Frasi illustrate</i>	108
Schede <i>Attività manuali</i>	110
Schede <i>Favole intrecciate</i>	120
CONCLUSIONI	129
APPENDICE - COSA DICE LA LEGGE	131
<i>La legge nel dettaglio</i>	132
<i>La legge approvata: N. 1006-1036-B</i>	133
GLOSSARIO	137
BIBLIOGRAFIA	148
INDICE	151